



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 3040 "VEINTE DE ABRIL"
LOS OLIVOS 2011.**

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Bach. LIZARZABURO APARCANA Mary Rosa

Bach. LUCUMÍ QUINTEROS Rudy Alfonzo

ASESOR(A):

Mg. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Martha, mi esposa por su comprensión y paciencia para con mis ideales y a mis hijas Fabiana, María Isabel por ser fuente de mi inspiración.

Rudy.

Con todo cariño: a mi esposo, a mis hijos Paola y Mauricio por el constante apoyo y amor que me brindan cada día.

Mary

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, a sus eximios catedráticos, en especial a nuestra asesora Mg, Leonor Choquehuanca, quien con su carisma supo enrumbar el desarrollo del presente trabajo hasta el éxito de su culminación. También el agradecimiento a todos los estudiantes de la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril” que con su participación se desarrollo nuestro trabajo de investigación.

Mary Rosa Lizarzaburo Aparcana

Rudy Alfonzo Lucumí Quinteros

PRESENTACIÓN

Señor presidente; Señores miembros del jurado calificador;

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para elaborar la tesis de Maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Relación entre el Clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito Los Olivos en el año 2011.

Esta Investigación tiene el propósito de demostrar la importancia que tiene la relación del Clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación mejorando sus relaciones familiares y contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. El marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Formulación del problema	3
1.3	Justificación	4
1.4	Limitaciones	6
1.5	Antecedentes	6
1.6	Objetivos	14
	1.6.1 General	14
	1.6.2 Específicos	14

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentación de la primera variable: Clima social familiar	16
	2.1.1 Definición	17
	2.1.2 Dimensiones	18
	2.1.3 Modelo teórico	19
	2.1.4 Medición	21
2.2	Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento escolar	23
	2.2.1 Definición	24

2.2.2 Dimensiones.	28
2.2.3 Modelo teórico	33
2.2.4 Medición	41
2.3 Definición de términos básicos.	45
	48
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	49
3.2 Variables	50
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño	53
3.4 Población y muestra	54
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7 Métodos de Análisis de datos	62
CAPITULO IV: RESULTADOS	65
4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	80
CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	82
5.1 Conclusiones	83
5.2 Sugerencias	84
CAPITULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Las Competencias del Grado – VII Ciclo	30
Tabla 2. Las Capacidades y Conocimientos en Expresión y Comprensión Oral -	
Comprensión de Textos - Producción de Textos	32
Tabla 3. Escala de calificación vigesimal	42
Tabla 4. Operacionalización de variable X	51
Tabla 5. Operacionalización de variable Y	52
Tabla 6. Población de estudio	55
Tabla 7. Muestra de estudio	56
Tabla 8. Estandarización por dimensiones fes	59
Tabla 9. Escala Valorativa Del Rendimiento Escolar	61
Tabla 10. Resultados del clima social familiar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito Los Olivos.	66
Tabla 11. Dimensión RELACIONES del clima social familiar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito Los Olivos.	67
Tabla 12. Dimensión DESARROLLO del clima social familiar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito Los Olivos.	67
Tabla 13. Dimensión ESTABILIDAD del clima social familiar de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito los Olivos.	68
Tabla 14. El rendimiento escolar en el área de comunicación del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. 3040 “Veinte de Abril”	69
Tabla 15. El género de los estudiantes del VII ciclo con el rendimiento escolar en el área de comunicación de la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril”.	69

Tabla 16. Relación del clima social familiar con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito los Olivos.	70
Tabla 17. Relación de la dimensión “RELACIONES” del clima social familiar con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito Los Olivos.	71
Tabla 18. Relación de la dimensión “DESARROLLO” del clima social familiar con el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril “ Distrito los Olivos.	72
Tabla 19. Relación de la dimensión “ESTABILIDAD” del clima social familiar con el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril “Distrito Los Olivos.	73
Tabla 20. Relación entre el género con el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril “ Distrito Los Olivos.	74
Tabla 21. Estadísticos descriptivos de variabilidad de las variables clima social familiar y rendimiento escolar.	75
Tabla 22. Prueba de hipótesis de la relación significativa entre el Clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación	76
Tabla 23. Prueba de hipótesis de la relación significativa de la dimensión RELACIONES del Clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación.	77
Tabla 24. Prueba de hipótesis de la relación significativa de la dimensión DESARROLLO del Clima Social Familiar con el Rendimiento Escollar en el área de Comunicación.	78
Tabla 25. Prueba de hipótesis de la relación significativa de la dimensión ESTABILIDAD del Clima Social Familiar con el Rendimiento Escollar en el área de Comunicación.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Correlación Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar	76
Figura 2: Correlación Relaciones y Comunicación	77
Figura 3: Correlación Desarrollo y Comunicación	78
Figura 4: Correlación Estabilidad y Comunicación	79

RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación, es establecer la relación entre el Clima Social Familiar con el Rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 3040 “Veinte de Abril” distrito Los Olivos en el año escolar 2011.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “Descriptivo Correlacional” por qué nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes. Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los Registros de Evaluación del Educando y la aplicación del Instrumento “Escala del Clima Social Familiar” a los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa en mención, validados por “Consulting Psychologists Pess” de California U.S.A. en una muestra de 100 estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 “Veinte de Abril” distrito de Los Olivos.

Los resultados de esta investigación demuestran que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito Los Olivos, en el año 2011. También arrojan una correlación negativa débil de $-0,257^{**}$ en la dimensión “Relaciones” con una significancia de 99% y una correlación positiva débil en la dimensión “Estabilidad” de $0,212^{*}$ con una significancia del 95%.

Se concluye que el Rendimiento Escolar que demuestran los estudiantes de la Institución N° 3040 “Veinte de Abril” Distrito Los Olivos, en el año 2011 es bueno y no tiene relación con el Clima Social Familiar que alcanzan la categoría promedio.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Rendimiento Escolar, la Familia.

ABSTRACT

The purpose of this research study is to establish the relationship between the family social climate and academic achievement in the area of Communication students of the seventh cycle of Secondary Education of School No. 3040 "Twenty of April" District Los Olivos the 2011 school year.

This study is the type of non-experimental research "Descriptive Correlational" why we can show the relationship or correlation between the variables involved. So much so that, by comparative analysis qualitative and quantitative enabled us to establish the correlation between climate Family Social and Educational Achievement in the area of Communication.

The statistical data to support this research were obtained by processing the results of the assessment records Educating and implementation of the Instrument "Social Climate Scale Family" students of the seventh cycle of educational institution in question, validated by "Consulting Psychologists Pess "California USA in a sample of 100 students of School No. 3040 "April Twenty" District Los Olivos.

The results of this study show no significant relationship between the family social climate and school achievement in the area of Communication students of the seventh cycle of Secondary Education of School No. 3040 "Twenty of April" District Los Olivos, in by 2011. Also cast a negative correlation weak of $-0,257^{**}$ in dimension relations with a significance of 99% and a positive correlation weak on the "Stability" of $0,212^{*}$ dimension with a 95% significance.

We conclude that the School Performance demonstrating students of the Institution No. 3040 "April Twenty" District Los Olivos, in 2011 is bueno and has no connection with the Family Social Climate reaching the category average.

Keywords: Social Weather Family Educational Achievement, Family.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el problema de la Educación Básica Regular en el Perú es el Rendimiento Escolar de regular a bajo que se da con mayor incidencia en las Instituciones Educativas públicas de nuestro país.

Este álgido problema hasta la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los Gobiernos de turno, el Ministerio de Educación ni el Magisterio Nacional. Sin embargo sabemos el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra; donde las normas de convivencia, los usos, costumbres, y las disposiciones legales no son respetadas. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes peruanos, específicamente en la Institución Educativa N° 3040 “Veinte de Abril” Los Olivos Departamento de Lima.

Hablar de clima familiar, no es fácil. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro. Por todo lo expuesto nuestro objetivo propuesto es conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en la I.E. N° 3040 “Veinte de Abril” y tomar decisiones para un cambio en nuestra línea educativa tanto en la escuela como en el hogar en base de normas, valores morales y sobre todo el amor hacia los hijos.

En ese contexto para un mejor entendimiento la tesis se divide en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, se inicia con el planteamiento y la formulación del problema de investigación donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones que conllevó, se mencionan los antecedentes nacionales e internacionales y finalmente se establecen los objetivos de la misma.

El Capítulo II, detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Se desarrolla una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales.

En el Capítulo III, se diseña el marco metodológico de la tesis, planteando la hipótesis general y específica, así como la definición conceptual y operacional de las variables. Además se establece el tipo y diseño de investigación y las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis. También se hace una referencia descriptiva de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que sirven para el recojo de la información. Describiendo luego el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV se tabula e interpreta la información recogida para su respectivo análisis, exponiendo los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, presentándose el análisis, interpretación y discusión de los resultados luego se detallan las conclusiones y recomendaciones así como la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de mi investigación.

En el Capítulo V se declaran las conclusiones a las cuales hemos arribado y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo.

En el Capítulo VI nos referimos al soporte bibliográfico, las mismas que se tomaron en cuenta luego de una profunda investigación realizada en la biblioteca de las Universidades o Instituciones Pedagógicas, páginas web en diversos textos.

Los autores